

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.06(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

для направления 44.03.01 Педагогическое образование
направленность программы «Начальное образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации

от «22» февраля 2018 г. №121

1. Цель и задачи учебной практики (научно-исследовательской работы)

Цель проведения практики подготовить студента к самостоятельной научно-исследовательской работе, проведению научных исследований самостоятельно и в составе творческого коллектива, основным результатом которой является написание и успешная защита курсовой работы.

Задачами практики являются:

- создание условий для формирования у студентов навыков анализа научной, документальной информации и интернет-ресурсов; закрепления основ теоретических знаний и практических навыков проведения исследований.
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- обеспечение условий для профессионального самосовершенствования, развития инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

Место практики в структуре образовательной программы

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	ОПК- 1	Правоведение Педагогика Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика (вожатская) Методика обучения и воспитания Производственная практика (технологическая практика)	Нормативно-правовое обеспечение начального общего образования Проектирование направлений инновационного развития начального общего образования Оценка достижения младшими школьниками образовательных результатов ООП НО Производственная практика (педагогическая) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная) Практикум по работе с документацией классного руководителя начальных классов Методическое обеспечение работы с одаренными детьми в начальной школе Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.	ОПК- 8	Естественнонаучная картина мира Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры Педагогика Решение педагогических задач: начальное общее образование Педагогика начального общего образования Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Производственная практика (педагогическая) Производственная практика (преддипломная) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3.	ПК- 1		Производственная практика (технологическая практика)

			<p>Нормативно-правовое обеспечение начального общего образования</p> <p>Проектирование направлений инновационного развития начального общего образования</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Практикум по работе с документацией классного руководителя начальных классов</p> <p>Методическое обеспечение работы с одаренными детьми в начальной школе</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
4.	ПК- 4	Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	<p>Производственная практика (технологическая практика)</p> <p>Оценка достижения младшими школьниками образовательных результатов ООП НО</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p>
5.	ПК- 5	<p>Учебная практика (ознакомительная)</p> <p>Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Производственная практика (вожатская)</p>	<p>Производственная практика (технологическая практика)</p> <p>Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Практикум по выразительному чтению и ораторской речи</p> <p>Проектирование направлений инновационного развития начального общего образования</p> <p>Педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

2. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная.

Место проведения – практика проходит на базе муниципальных бюджетных образовательных учреждений средних и начальных общеобразовательных школ г. Чита. По личному заявлению студент может быть направлен в образовательные организации Забайкальского края.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Знать: нормативно-правовые основы в сфере начального общего образования и нормы профессиональной этики. Уметь: анализировать нормативные документы в сфере начального общего образования. Владеть: нормами профессиональной этики.
	ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Знать: основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере начального общего образования. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере начального общего образования и нормами профессиональной этики. Владеть: нормами профессиональной этики в собственной профессиональной деятельности учителя начальных классов.
	ОПК-1.3. Использует нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.	Знать: приемы использования нормативно-правовых основ в сфере начального общего образования. Уметь: применять в профессиональной деятельности учителя начальных классов правовые, нравственные и этические нормы, профессиональной этики Владеть: приемами использования нормативно-правовых основ в сфере начального общего образования и норм

		профессиональной этики в собственной профессиональной деятельности учителя начальных классов.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Знать: генезис основных педагогических идей, концепций, теорий и направлений педагогической деятельности в России и за рубежом на протяжении истории педагогики и образования; Уметь анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историкопедагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности, оригинальности возможности использования в современном педагогическом процессе; Владеть: приемами осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития.
	ОПК-8.2. Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Знать: сущность и структуру процесса обучения, его движущие силы, закономерности и принципы, специфику их реализации в современной школе. Уметь: выделять этапы учебного процесса и давать их общую характеристику. Владеть правилами реализации педагогических принципов в образовательной деятельности.
	ОПК-8.3. Использует современные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Знать: закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся. Уметь: выбирать современные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности и проектировать учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся Владеть: современными формами, методами и приемами организации педагогической деятельности с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся.

Таблица 2

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ПК-1. Способен организовать профессиональную	ПК-1.1. Знает действующие правовые и этические нормы в	Знать: действующие правовые и этические нормы в сфере

(педагогическую) деятельность на основе правовых и этических норм	сфере начального общего образования.	начального общего образования.
	ПК-1.2. Умеет анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм.	Уметь: анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм.
	ПК-1.3. Владеет методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций.	Владеть: методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе в начальной школе.
ПК-4. Способен осуществлять контроль личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	ПК 4.1. Знает: принципы, виды и формы контроля результатов обучения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.	Знать: принципы, виды и формы контроля результатов обучения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.
	ПК 4.2. Умеет разработать тестовые материалы для контроля по содержанию предметов начальной школы и критерии их оценивания; анализировать полученные результаты (мониторинг).	Уметь: разрабатывать тестовые материалы для контроля по содержанию предметов начальной школы и критерии их оценивания; анализировать полученные результаты (мониторинг).
	ПК 4.3. Владеет методиками контроля в соответствии с возрастом обучающихся; способами корректировки усвоения знаний по предметам.	Владеть: методиками контроля в соответствии с возрастом обучающихся; способами корректировки усвоения знаний по предметам.
ПК-5. Способен осуществлять педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса	ПК 5.1. Знает виды, формы, методы и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Знать: виды, формы, методы и способы взаимодействия с учителями, обучающимися и их законными представителями.
	ПК 5.2. Умеет использовать различные виды, формы, методы и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Уметь: использовать различные виды, формы, методы и способы взаимодействия с учителями, обучающимися и их законными представителями.
	ПК 5.3. Владеет различными видами, формами, методами и способами взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Владеть: различными видами, формами, методами и способами взаимодействия с различными видами, формами, методами и способами взаимодействия с участниками образовательного процесса.

4. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 324 часов, 9 зачетных единиц (6 недель).

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	1. Участие в установочной конференции. 2. Ознакомление с программой практики, графиком (планом)	ОПК-1

		<p>выполнения практики, индивидуальными заданиями, требованиями к отчётной документации, процедуре оценивания и нормами оценки результатов практики.</p> <p>3. Участие в производственном инструктаже и инструктаже по технике безопасности.</p> <p>4. Заполнение и согласование индивидуального задания, плана-графика выполнения заданий практики.</p> <p>8 часов</p>	
2.	<p>Основной или организационно-деятельностный этап</p>	<p>1. Знакомство практиканта с администрацией образовательной организации – базы практики, учителем-наставником, классом.</p> <p>2. Знакомство с образовательной организацией – базой практики (тип образовательной организации; материальная база (оформление, кабинеты, методическая оснащённость, библиотека, и т.д.).</p> <p>3. Ознакомление со структурой и содержанием ООП НОО, вариативными УМК по дисциплинам начального общего образования.</p> <p>4. Освоение опыта организации воспитательной работы с обучающимися в образовательной организации. Подготовка и проведение воспитательного события по плану внеурочной деятельности.</p> <p>5. Участие в проведении родительского собрания.</p> <p>6. Знакомство с календарно-тематическим и поурочным планированием учебных предметов и требованиями к их оформлению.</p> <p>7. Формулировка с руководителем задач научного исследования.</p> <p>8. Консультации с методистами по сбору фактического материала.</p> <p>9. Выбор методов исследования.</p> <p>10. Проведение исследования, обработка и анализ полученной информации; анализ основной литературы; формулировка выводов и заключения.</p> <p>11. Написание статьи по теме исследования.</p> <p>256 часов</p>	<p>ОПК-1,8 ПК-1,4,5</p>
3.	<p>Заключительный (обобщающе-результативный) этап</p>	<p>1. Обработка цифрового и иллюстративного материала, верстка отчета, подготовка доклада в виде презентации.</p> <p>2. Участие в итоговой конференции.</p> <p>3. Защита результатов практики.</p> <p>60 часов</p>	<p>ПК-5</p>

5. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

- **Статья**, оформленная в соответствии с современными требованиями.
- **Задания по психологии.**
- **Задания по педагогике.**

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература*

8.1.1. Печатные издания

1. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика : учеб. пособие / Никитина Наталья Николаевна, Кислинская Нонна Владимировна. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2007. - 222 с.
2. Козлов, Н.И. Производственная практика: научно-методическое обеспечение: учеб.-метод. пособие / Н. И. Козлов. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 225 с.
3. Профессионально-педагогическая практика: метод. пособие / сост. Л.Г. Киселева. - Чита: ЗабГГПУ, 2008. - 49 с.
4. Спандерашвили Надежда Иннокентьевна. Дневник по педагогической практике: учебно-методич. пособие / Спандерашвили Надежда Иннокентьевна. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 84 с.
5. Педагогическая практика: учеб.-методическое пособие / сост. О.В. Леонтьева, А.С. Нефедова, А.В. Шевкун. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 121 с.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Дневник по педагогической практике для студентов бакалавров 3 курса : учебно-метод. пособие / сост. Т.С. Лыскова. - Чита : ЗабГУ, 2014. [Электронный ресурс] Электронная версия: Просмотр (тип: pdf, размер: 661 Кб)

8.2. Дополнительная литература*

8.2.1. Печатные издания

1. Кукушкина Вера Владимировна. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / Кукушкина Вера Владимировна. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 265 с. Всего: 6

2. Лучкина, Т.В. Дневник педагогической практики / Т. В. Лучкина, Е. А. Игумнова, А. А. Иванова. - Чита : ЗабГГПУ, 2007. - 67 с. Всего: 6
3. Методические указания по дипломному проектированию / сост. Д.Л. Авгулевич. - Чита : ЧитГУ, 2011. - 40 с. Всего: 91
4. Слостенин Виталий Александрович. Педагогика : учеб. пособие / Слостенин Виталий Александрович, Исаев Илья Федорович, Шиянов Евгений Николаевич ; под ред. В.А.Слостенина. - 10-е изд., перераб. - Москва: Академия, 2011. - 608 с. Всего: 21
5. Организация учебной и производственной практик : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Г.А. Додонова. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 90 с. Всего: 44

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Педагогическая практика бакалавров [Электронный ресурс] / Е.О. Гребенникова, В.И. Комарова, А.Х. Попова, Е.Ю. Сизганова; под ред. Е. Ю. Сизгановой - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524941.html>

8.3. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/
2	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prilib.ru/
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
5	Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru/
6	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	http://www.windows.edu.ru
5	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	www.eidos.ru/journal/
8	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
9	Словарь методических терминов	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=

		azimov
10	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	http://portal.ntf.ru/

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: MS Windows 7, MS Office Standart 2013, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, ABBYY FineReader, АИБС "МегаПро".

10. Материально - техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий** и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	
Практика проходит на базе образовательных организаций г. Читы согласно договору с Комитетом образования администрации городского округа «Город Чита» (и все подведомственные учреждения); Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края (и все подведомственные учреждения): МБОУ «СОШ № 42», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 19» и др. Согласно заключенным договорам.	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Права и обязанности студентов-практикантов

Студент-практикант имеет право:

- по всем вопросам, возникающим в процессе педагогической практики, обращаться к руководителю вуза, факультетскому руководителю, групповому руководителю, методисту по предмету;
- вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации и проведению практики;
- пользоваться библиотекой, кабинетами, находящимися в них учебно-методическими пособиями;
- планировать и организовывать свою научно-исследовательскую деятельность в целях написания курсовой работы в рамках учебно-воспитательного процесса; находиться на рабочем месте не более 36 часов в неделю.

В процессе работы на практике студент обязан:

- организовывать свою деятельность в соответствии с программой практики и внутренним распорядком учреждения, где осуществляется практика, находясь на рабочем месте не более 6 часов в день;
- тщательно готовиться к проведению учебно-воспитательной работы, своевременно и качественно выполнять все виды работ;
- принимать участие в работе коллектива образовательного учреждения;
- показывать свою профессиональную компетентность и педагогическую культуру;
- быть примером вежливости, дисциплинированности и трудолюбия.

- принимать участие в родительских собраниях и их подготовке;
- ознакомиться с документацией школы;
- своевременно сдать отчетную документацию по практике групповому руководителю.

На период практики один студент в каждой школе назначается старостой, в обязанности которого входит учет и организация работы, оповещение студентов о коллективных консультациях, семинарах, выполнение поручений руководителей практики.


Обязанности старосты группы практикантов в школе

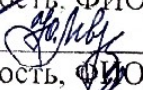
Староста группы является ближайшим помощником руководителя-методиста по организации и проведению практики студентов.

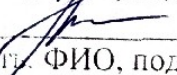
Староста группы обязан:

1. участвовать в составлении конкретного плана проведения уроков студентов своей группы в школе;
2. организовать студентов группы на успешное проведение всех мероприятий, намеченных планом педпрактики;
3. держать постоянную связь с преподавателем кафедры педагогики, психологии, методистом, руководителями школы, факультетом, передавать студентам все их распоряжения;
4. передавать групповому руководителю расписание уроков, воспитательных внеклассных и внешкольных мероприятий, проводимых студентами;
5. показывать пример в выполнении всех заданий по учебной и воспитательной работе в школе и следить за работой студентов своей группы;
6. вести учет посещаемости студентами школы, еженедельно передавать на факультет его результаты;
7. помогать групповому руководителю-методисту периодически (еженедельно) проводить производственные совещания студентов своей группы для обсуждения хода практики и принятия мер к устранению недостатков;
8. подать на сайт университета статьи о педпрактике после ее окончания;
9. собирать документацию студентов о педпрактике со всеми приложениями и передавать в течении недели после окончания практики групповому руководителю;
10. организовать студентов своей школы для реализации коллективного творческого проекта на заключительной конференции по педагогической практике.

Разработчики:

 / Виноградова Нина Иннокентьевна, профессор
(должность, ФИО, подпись)

 / Левданская Юлия Юрьевна, доцент
(должность, ФИО, подпись)

 / Татьяна Сергеевна Лысикова, ст. преп.
(должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от « 01 » 09 2021 г. № 1
Зав. кафедрой  /
(подпись, ФИО)

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет психолого-педагогический
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

ОТЧЕТ

по учебной практике (НИР)

В _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс__ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по учебной практике (научно-исследовательская работа)

для направления 44.03.01 Педагогическое образование
направленность программы «Начальное образование»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-1	Знать	нормативно-правовые основы в сфере начального общего образования и нормы профессиональной этики.	нормативно-правовые основы в сфере начального общего образования и инклюзивного образования и нормы профессиональной этики.	нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Дневник Доклад и презентация по итогам практики
	Уметь	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере начального общего образования и нормами профессиональной этики с помощью методистов и руководителей практики.	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере начального образования и нормами профессиональной этики самостоятельно	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере начального образования и нормами профессиональной этики самостоятельно, в том числе с детьми с ОВЗ.	Дневник Доклад и презентация по итогам
	Владеть	приемами использования нормативно-правовых основ в сфере начального общего образования и норм профессиональной этики с помощью методистов и руководителей практики.	приемами использования нормативно-правовых основ в сфере начального образования и норм профессиональной этики самостоятельно.	приемами использования нормативно-правовых основ в сфере начального образования и норм профессиональной этики самостоятельно, в том числе с детьми с ОВЗ.	Дневник Доклад и презентация по итогам
ОПК-5.	Знать	теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методы и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников .	теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методы и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников.	теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методы и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников.	Отчет Дневник

	Уметь	осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников с помощью методистов и руководителей практики.	осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников частично самостоятельно.	осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников самостоятельно.	Отчет Дневник
	Владеть	современными формами, методами и приемами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников на низком уровне.	современными формами, методами и приемами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников на среднем уровне.	современными формами, методами и приемами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников на высоком уровне.	Отчет Дневник
ОПК-6.	Знать	теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Отчет Дневник
	Уметь	осуществлять поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с помощью методистов и руководителей практики.	осуществлять поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями частично самостоятельно.	осуществлять поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями самостоятельно.	Отчет Дневник
	Владеть	современными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на низком уровне.	современными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на среднем уровне.	современными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на высоком уровне.	Отчет Дневник

ОПК-8.	Знать	теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на низком уровне.	теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на среднем уровне.	теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на высоком уровне.	Отчет Дневник Статья
	Уметь	осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний под руководством методиста.	осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний частично самостоятельно.	осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний самостоятельно.	Отчет Дневник Статья
	Владеть	современными формами, методами и приемами организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на низком уровне.	современными формами, методами и приемами организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на среднем уровне.	современными формами, методами и приемами организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на высоком уровне.	Отчет Дневник
ПК-1	Знать	действующие правовые и этические нормы в сфере начального общего образования.	действующие правовые и этические нормы в сфере начального общего образования.	действующие правовые и этические нормы в сфере начального общего образования.	Отчет Дневник
	Уметь	анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм с помощью методистов и руководителей практики.	анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм частично самостоятельно.	анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм самостоятельно.	Отчет Дневник
	Владеть	методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе в начальной школе на низком уровне.	методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе в начальной школе на среднем уровне.	методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе в начальной школе на высоком уровне.	Отчет Дневник
ПК-4.	Знать	принципы, виды и формы контроля результатов обучения.	принципы, виды и формы контроля результатов обучения контроля личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.	принципы, виды и формы контроля результатов обучения контроля личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников, в том числе, альтернативные.	Отчет Дневник Статья

	Уметь	разрабатывать тестовые материалы для контроля по содержанию предметов начальной школы и критерии их оценивания.	разрабатывать тестовые материалы для контроля по содержанию предметов начальной школы и критерии их оценивания; анализировать полученные результаты (мониторинг) с помощью методиста.	разрабатывать тестовые материалы для контроля по содержанию предметов начальной школы и критерии их оценивания; анализировать полученные результаты (мониторинг) самостоятельно.	Отчет Дневник Статья
	Владеть	методиками контроля и корректировки усвоения знаний по предметам	методиками контроля в соответствии с возрастом обучающихся способами корректировки усвоения знаний по предметам.	Нетрадиционными методиками контроля в соответствии с возрастом обучающихся; способами корректировки усвоения знаний по предметам.	Отчет Дневник Статья
ПК-5	Знать	виды, формы, методы и способы взаимодействия с учителями, обучающимися и их законными представителями.	виды, формы, методы и способы взаимодействия с учителями, обучающимися и их законными представителями.	виды, формы, методы и способы взаимодействия с учителями, обучающимися и их законными представителями.	Отчет Дневник Статья
	Уметь	использовать различные виды, формы, методы и способы взаимодействия с учителями, обучающимися и их законными представителями с помощью методистов и руководителей практики.	использовать различные виды, формы, методы и способы взаимодействия с учителями, обучающимися и их законными представителями частично самостоятельно.	использовать различные виды, формы, методы и способы взаимодействия с учителями, обучающимися и их законными представителями самостоятельно.	Отчет Дневник Статья
	Владеть	различными видами, формами, методами и способами взаимодействия с различными видами, формами, методами и способами взаимодействия с участниками образовательного процесса на низком уровне.	различными видами, формами, методами и способами взаимодействия с различными видами, формами, методами и способами взаимодействия с участниками образовательного процесса на среднем уровне.	различными видами, формами, методами и способами взаимодействия с различными видами, формами, методами и способами взаимодействия с участниками образовательного процесса на высоком уровне.	Отчет Дневник Статья

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. *Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой

выполнения заданий на каждом этапе практике. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики**	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап	ОПК-1	-
2	Основной или организационно-деятельностный этап	ОПК-1,8 ПК-1,4,5	Практические (деятельные) задания Практические (проектные) задания Статья
3	Заключительный (обобщающе-результативный) этап	ПК-5	Выступление с презентацией

**Критерии и шкала оценивания практического (проектного) задания
(проекта воспитательного события)**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– проект воспитательного события написан в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен грамотно, сжато, но полно; – проект воспитательного события оформлен в соответствии с техническими требованиями
«хорошо»	– проект воспитательного события написан почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, сжато, но не всегда полно; – проект воспитательного события в целом оформлен в соответствии с техническими требованиями
«удовлетворительно»	– проект воспитательного события написан в большем объеме и в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, но не сжато; – проект воспитательного события оформлен с нарушениями технических требований
«неудовлетворительно»	– большая часть проекта воспитательного события не написана; – материал изложен недостаточно грамотно; – материал изложен неполно, непоследовательно; – проект воспитательного события оформлен с нарушениями технических требований/проект не выполнен

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает основные результаты практики; – электронная презентация соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание – речь студента грамотная, логичная, соответствует слайдам презентации
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает в целом основные результаты практики; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; - речь студента недостаточно грамотная, но логичная, соответствует слайдам презентации
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает нечеткое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; – речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, но соответствует слайдам презентации
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает нечеткое/не дает представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики/ не включает результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не продумана, неинтересна, не привлекает внимание; – электронная презентация не сделана; – речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, не соответствует слайдам презентации

Критерии и шкала оценивания практических (деятельных) заданий

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Практическое задание выполнено верно, приведены правильные аргументирующие выводы
«хорошо»	Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы
«удовлетворительно»	Практическое задание выполнено верно, но не приведены аргументирующие выводы
«неудовлетворительно»	Практическое задание не выполнено

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	Эталонный
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	Стандартный
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. 	Пороговый

	<p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике. 	
Не-удовлетворительн о	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не оформлен в соответствии с требованиями 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1.* Оценочные средства текущего контроля успеваемости .

Блок 1. Профессиональный

Практическое (деятельностное) задание: исследование и описание информационно-образовательной среды школы

- Полное название образовательного учреждения.
- Цели и задачи образовательного учреждения (см. Устав школы, Программу развития школы)
- Количество и контингент обучающихся начальной школы
- (см. социальный паспорт школы)
- Количество учителей, работающих в начальной школе: всего, из них имеют высшую квалификационную категорию и звания (укажите какие), награды российского и краевого уровня
- Режим работы школы
- Образовательная программа, авторы, особенности.
- УМК данной образовательной программы.
- Образовательные маршруты обучающихся (есть ли индивидуальные образовательные программы учащихся?)
- Особенности системы оценивания обучающихся в школе (традиционная система, безотметочная система, рейтинг, портфолио и др.)
- Особенности воспитательной системы школы
- Традиции школы
- Детские общественные организации, органы самоуправления
- Характеристика информационных ресурсов школы. Есть ли электронная библиотека, образовательный сайт, компьютерный класс, интернет.

Практическое (деятельностное) задание: развернутый анализ открытого урока учителя

Схема анализа урока

Раздел 1. Общая информация

Ф.И.О. учителя

Дата посещения урока

Предмет

Класс

Обучающихся по списку

Обучающихся по факту

Цель посещения урока

Своевременность явки учителя на урок.

Готовность учителя к началу урока.

Готовность обучающихся к началу урока. Организация класса.

Оснащенность урока наглядными пособиями, ТСО, дидактическими и раздаточными материалами, ресурсы учителя и информационные ресурсы ученика

Санитарное состояние класса (температурный режим, проветривание, освещение)

Наличие технологической карты урока.

Соответствие темы урока календарно-тематическому планированию

Раздел 2. Тип, структура урока, его место в системе уроков по теме, цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные)

Укажите тип урока, отметьте то, что явилось результатом урока.

- Урок первичного предъявления новых знаний. Результативность урока: воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму

- Урок формирования первоначальных предметных умений. Результативность урока: правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач

- Урок применения предметных умений. Результативность урока: самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса.

- Урок обобщения и систематизации. Результативность урока: умение сформулировать обобщенный вывод, укажите сформированные универсальные учебные действия.

- Контрольный урок. Результативность урока: результаты контрольной или самостоятельной работы.

- Коррекционный урок.

Результативность урока: самостоятельное нахождение и исправление ошибок.

Организация проверки домашнего задания:

полнота и глубина проверки:

методика повторения, дифференциация заданий:

охват обучающихся проверкой, занятость класса:

объективность оценки, аргументация отметки:

Раздел 3. Психологические требования к уроку

Планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся.

Определение объема воспроизводящей и творческой деятельности обучающихся.

Сочетание усвоения знаний в готовом виде и в процессе самостоятельного поиска

Учет контроля, анализа оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа.

Соотношение нагрузки на память и мышление обучающихся

Использованные учителем приемы для активизации мыслительной работы обучающихся.

Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся, сочетание его с коллективной работой в классе.

Учет обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей обучающихся

Выполнение санитарных норм (предупреждение утомления и переутомления: чередование видов деятельности (слушание, счет, письмо, практика); своевременное и качественное проведение физминуток; соблюдение правильной рабочей позы).

Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения.

Раздел 4. Организация познавательной деятельности учащихся

Методы обучения (наличие методов проблемного обучения; сочетание фронтальной и индивидуальной форм работы с учащимися; самостоятельная работа учащихся). Целесообразность и обоснованность применяемых методов.

Опишите групповые формы деятельности обучающихся.

Как осуществлялось планирование путей восприятия учениками изучаемых объектов и явлений, их осмысления, планирование устойчивого внимания и сосредоточенности.

Использование установок в форме убеждения, внушения. Приведите пример.

Использование различных форм работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых.

Планирование приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления обучающихся. Приведите пример.

Предупреждение механического переноса умений и навыков на новые условия работы. Как осуществлялось.

Наличие межпредметных связей и особенностей организации такой работы (формы работы и ресурсы).

Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей). Наличие формулировок: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д. Приведите примеры заданий.

Практическая направленность учебного процесса: практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения. Приведите примеры заданий.

Включение в содержание урока упражнений творческого характера. Приведите примеры заданий.

Деятельность обучающихся: познавательная, коммуникативная, регулятивная. Перечислите задания направленные на формирование данных видов деятельности.

Планирование задания на дом: объем, характер материала, его посильность; наличие и характер инструктажа; дифференцированность заданий; своевременность окончания урока.

Раздел 5. Требования к технике проведения урока

Эмоциональность урока. Соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми.

Темп и ритм образовательного процесса (должны быть оптимальными, действия должны быть завершенными).

Доминирование атмосферы доброжелательности и активного творческого труда.

Смена видов деятельности обучающихся, сочетание различных методов и приемов обучения.

Обеспечение активного учения каждого школьника. Укажите приемы индивидуального воздействия.

Педагогическое поведение учителя на уроке. Самообладание и педагогический такт, стиль его поведения, взаимоотношения с учащимися.

Умение организовать класс на учебную деятельность и поддержание дисциплины.

Владение голосом, правильность речи, дикции, темп, выразительность, жестикация.

Использование артистических умений, педагогической техники и исполнительского мастерства. Если есть недостатки укажите.

Рациональное использование средств обучения (учебников, пособий, технических средств).

Результаты урока: ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки; подведение итога урока; выполнение намеченного плана урока; достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей урока; качество знаний, умений, навыков обучающихся – достижение планируемых результатов (предметных, личностных, метапредметных).

Раздел 6. Выводы и рекомендации

Практическое (деятельностное) задание:

организация и проведение воспитательного события

После изучения плана воспитательной работы учителя организуйте воспитательное событие, которое выпадает на период Вашей педагогической практики.

Примерная карта-схема воспитательного события

Класс

Тема

Направление воспитательной работы (*духовно-нравственное; военно-патриотическое; гражданско-правовое; трудовое; физкультурно-оздоровительное; художественно-эстетическое; экологическое).

Форма проведения

Цель

Задачи

Оснащение

План воспитательного события

Организационный момент, включает:

- постановку цели, которая должна быть достигнута;
- определение задач, которых педагог хочет достичь;
- описание методов работы, настроая обучающихся (с учетом реальных особенностей группы).

Сценарный план мероприятия, включает:

- изложение основных этапов;
- описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей группы, с которой работает педагог;
- описание методов мотивирования (стимулирования) активности обучающихся.

Рефлексия

- определение значимости организованного воспитательного события для обучающихся;
- оценивание воспитательного события.

Практическое (деятельностное) задание:

организация и проведение родительского собрания

В любой доступной для Вас форме составьте фрагмент родительского собрания. Тематика родительского собрания согласуется с учителем и зависит от возраста обучающихся, от возникших на момент проведения проблем. В процессе подготовки используйте сайты и порталы, созданные для родителей, школьных психологов.

Структурные элементы подготовки родительского собрания

Выбор темы собрания. Выбор обуславливается целевыми ориентирами жизнедеятельности классного коллектива, закономерностями развития младшего школьника, особенностями протекания процессов обучения и воспитания, логикой формирования педагогической культуры родителей, стратегией построения и

совершенствования взаимоотношений школы и семьи. Важно, чтобы тема собрания была органично взаимосвязана с вопросами для обсуждения на предыдущих и последующих родительских собраниях.

Определение целей родительского собрания. В качестве целевых ориентиров могут быть выбраны следующие:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе;
- содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение пап и мам в жизнедеятельность классного сообщества;
- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;
- пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактика неверных действий по отношению к своему сыну или дочери со стороны родителей;
- подведение итогов совместной деятельности педагогов, обучающихся и родителей за полугодие или учебный год.

Изучение научно-методической литературы. Особой популярностью у педагогов и родителей пользуются такие периодические издания, как «Первое сентября», «Семья и школа», «Классный руководитель», «Воспитание школьников».

Проведение микроисследования. Оно необходимо для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах решения. Чаще всего используются экспресс-методики, которые не требуют больших затрат времени и усилий для подготовки и проведения исследования, обработки и анализа его результатов. К таким исследовательским средствам можно отнести беседы с родителями и обучающимися, заполнение ими простейших тестов и анкет с небольшим количеством вопросов и заданий.

Определение вида, формы и этапов родительского собрания, способов и приемов работы его участников.

Виды:

- 1) организационные, на которых составляются и утверждаются планы работы, избирается родительский комитет, распределяются общественные поручения, разрабатываются мероприятия с участием родителей;
- 2) тематические, посвященные обсуждению наиболее актуальных и сложных вопросов воспитания и развития обучающихся данного класса;
- 3) собрания-диспуты, нацеленные на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе родителей и педагогов;
- 4) собрания-практикумы, направленные на освоение родителями конкретных приемов и методов семейного воспитания, оказания помощи детям в деятельности по самообразованию и самовоспитанию;
- 5) итоговые, имеющие целью показать учебно-воспитательный процесс как средство развития личности ребенка, обратить внимание родителей на положительные и отрицательные явления жизни класса.

Рефлексия. В какой форме был проведен фрагмент родительского собрания: беседа, анкетирование, рекомендации, дискуссия, опрос и т.д. Отметьте, какие сложности возникли в процессе подготовки. Насколько удачной была Ваша работа? Какие выводы Вы сделали для себя по итогам работы?

Блок 2. Педагогический

Практическое (проектное) задание (ОПК-8, ПК-5).

Проанализируйте категорию «педагогическое взаимодействие» в педагогической науке, опишите виды взаимодействий в образовании, а также обобщите типологию педагогических взаимодействий.

определение понятия	автор/авторы	особенность авторского понимания
---------------------	--------------	----------------------------------

П

роф
 ессионально-педагогическая задача. Педагогическое взаимодействие, будучи независимо существующим явлением, имеет свою собственную историю становления в качестве научной категории. Категория (от греч. *katēgoria*) означает высшее родовое понятие, обозначающее наиболее общий, отвлеченный *разряд* явлений, предметов или их признаков. Таковым педагогическое взаимодействие стало далеко не сразу. От разовых упоминаний – к обретению понятийных характеристик, и далее – к становлению в качестве научной педагогической категории, – таков научный путь изучаемого нами объекта.

Виды взаимодействий в образовании
 (по В.А. Сластенину, И.А. Колесниковой)

наименование	содержание механизма взаимодействия

Типология педагогических взаимодействий

тип взаимодействия	автор	сущность авторского понимания механизма взаимодействия

Практическое (проектное) задание

Разработайте урок на основе технологии интерактивного обучения (являющейся технологией учебного взаимодействия) на основе таблицы, представленной ниже.

Технология интерактивного обучения

Этап занятия	Задача учителя	Задача учащихся	Результат этапа
Подготовительный	Методическая проработка занятия; подготовка пространства, располагающего к активному диалогу; предъявление задач,	Принятие по форме и по содержанию ситуации обучения и предъявленной учебной задачи	Быстрое включение в ситуацию нестандартного обучения, осознание поставленной учебной задачи, готовность к ее решению

	побуждающих учащихся к интеграции усилий		
Интраактивное общение	Осуществление тайм-менеджмента; недоминантная коррекция коммуникативного процесса во время групповой работы	Поиск решения учебной задачи внутри микрогруппы; освоение правил учебного сотрудничества; включение в ролевое взаимодействие	Подготовка внутrigруппового решения; выбор варианта его предъявления и защиты; принятие полиролевой основы взаимодействия
Интерактивное общение	Организация «тендера решений» с включением всех участников в процесс поиска оптимального варианта разрешения поставленной задачи	Предъявление групповых решений; их сравнение и оценка, т.е. объективация представленных вариантов	Развитие аналитического, критического и креативного подходов в ситуации учебного сотрудничества
Рефлексивный	Обеспечение возможности представить мнение по поводу учебной и коммуникативной задач занятия	Конструктивная актуализация мнения по поводу формы и содержания проведенного занятия	Развитие групповых и личностных навыков рефлексии, формирование позитивных групповых процессов

Методические материалы:

1. Коротаяева Е.В. Основы педагогики взаимодействий: теория и практика: монография. – Екатеринбург: Изд. УрГПУ, 2013. – 203 с.
<http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/4149/1/uch00050.pdf>
2. Тигунцева Г. Н.. Педагогическое взаимодействие школы и семьи: Учебно-методическое пособие. Иркутск. 2001. 160 с.
<https://nashol.com/2016083090779/pedagogicheskoe-vzaimodeistvie-shkoli-i-semi-tigunceva-g-n-2001.html>
3. Организация эффективного педагогического взаимодействия: практ. пособие для студентов пед. специальностей / сост. Н. В. Романчук. Барановичи : РИО БарГУ, 2014. 136 с.
<http://rep.barsu.by/bitstream/handle/handle/484/Organizacija%20jeffektivnogo%20pedagogicheskogo%20vzaimodejstvija.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Блок 3. Психологический

Практическое (деятельностное) задание:

провести диагностику самооценки младших школьников, используя методику «Лесенка».

Методика «Лесенка» используется в психологической практике для исследования самооценки ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

В процессе развития у ребенка формируется не только представление о присущих ему качествах и возможностях (образ реального «Я» — «какой я есть»), но также и представление о том, каким он должен быть, каким его хотят видеть окружающие (образ идеального «Я» — «каким бы я хотел быть»). Совпадение реального «Я» с идеальным считается важным показателем эмоционального благополучия.

Оценочная составляющая самосознания отражает отношение человека к себе и своим качествам, его *самооценку*.

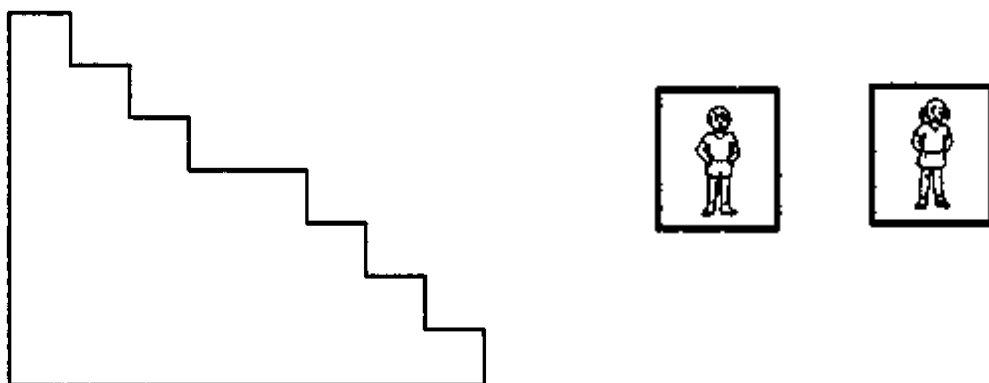
Положительная самооценка основана на самоуважении, ощущении собственной ценности и положительного отношения ко всему, что входит в представления о самом себе. Отрицательная самооценка выражает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к своей личности.

Изучение особенностей самооценки и соотношения реального и идеального «Я» проводят обычно с помощью методики «Лесенка».

Ребенку показывают нарисованную на бумаге лесенку с семью ступеньками, где средняя ступенька имеет вид площадки, и объясняют задание.

Инструкция: «Если всех детей посадить на этой лестнице, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные — чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети — чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему».

Для того чтобы легче было выполнять задание, предлагают поместить на ту или иную ступеньку карточку с изображением мальчика или девочки (в зависимости от пола ребенка)



После того как ребенок сделает пометку, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама (воспитательница, учительница)».

Используется стандартный набор характеристик: «хороший — плохой», «добрый — злой», «умный — глупый», «сильный — слабый», «смелый — трусливый», «самый старательный — самый небрежный». Количество характеристик можно сократить.

В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор. Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

Наиболее характерные особенности выполнения задания, свойственные детям с завышенной, адекватной и заниженной самооценкой

Способ выполнения задания	Тип самооценки
1. Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама и воспитатель оценивают его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».	Неадекватно завышенная самооценка
2.. После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независимыми от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».	Завышенная самооценка,

3. Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.	Адекватная самооценка
4. Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».	Заниженная самооценка

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять. Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю». Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум.

Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

На седьмом году жизни появляются зачатки *рефлексии* — способности анализировать свою деятельность и соотносить свои мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих, поэтому самооценка детей 6-7-летнего возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная.

Заниженная самооценка у детей дошкольного возраста рассматривается как отклонение в развитии личности.

Особенности поведения детей 6—7-летнего возраста с различным типом самооценки

Дети с неадекватно завышенной самооценкой очень подвижны, несдержанны, быстро переключаются с одного вида деятельности на другой, часто не доводят начатое дело до конца. Они не склонны анализировать результаты своих действий и поступков, пытаются решать любые, в том числе весьма сложные, задачи «с налета». Они не осознают своих неудач. Эти дети склонны к демонстративности и доминированию. Они стремятся всегда быть на виду, афишируют свои знания и умения, стараются выделиться на фоне других ребят, обратить на себя внимание. Если они не могут обеспечить себе полное внимание взрослого успехами в деятельности, то делают это, нарушая правила поведения. На занятиях, например, они могут выкрикивать с места, комментировать вслух действия воспитателя, кривляться и т.д.

Это, как правило, внешне привлекательные дети. Они стремятся к лидерству, но в группе сверстников могут быть не приняты, так как направлены, главным образом, «на себя» и не склонны к сотрудничеству.

К похвале воспитателя дети с неадекватно завышенной самооценкой относятся как к чему-то само собой разумеющемуся. Ее отсутствие может вызвать у них недоумение, тревогу, обиду, иногда раздражение и слезы. На порицание они реагируют по-разному. Одни дети игнорируют критические замечания в свой адрес, другие отвечают на них повышенной эмоциональностью (криком, слезами, обидой на воспитателя). Некоторых детей одинаково привлекают и похвала и порицание, главное для них — быть в центре внимания взрослого.

Дети с неадекватно завышенной самооценкой нечувствительны к неудачам, им свойственны стремление к успеху и высокий уровень притязаний.

Дети с адекватной самооценкой склонны анализировать результаты своей деятельности, пытаются выяснить причины ошибок. Они уверены в себе, активны, уравновешены, быстро переключаются с одной деятельности на другую, настойчивы в достижении цели. Стремятся сотрудничать, помогать другим, общительны и дружелюбны. В ситуации неудачи пытаются выяснить причину и выбирают задачи несколько меньшей сложности (но не самые легкие).

Успех в деятельности стимулирует их желание попытаться выполнить более сложную задачу. Этим детям свойственно стремление к успеху.

Дети с заниженной самооценкой нерешительны, малообщительны, недоверчивы, молчаливы, скованны в движениях. Они очень чувствительны, готовы расплакаться в любой момент, не стремятся к сотрудничеству и не способны постоять за себя. Эти дети тревожны, неуверенны в себе, трудно включаются в деятельность. Они заранее отказываются от решения задач, которые кажутся им сложными, но при эмоциональной поддержке взрослого легко справляются с ними. Ребенок с заниженной самооценкой кажется медлительным. Он долго не приступает к выполнению задания, опасаясь, что не понял, что надо делать и выполнит все неправильно; старается угадать, доволен ли им взрослый. Чем более значима деятельность, тем труднее ему с ней справиться. Так, на открытых занятиях эти дети показывают значительно худшие результаты, чем в обычные дни.

Детям с заниженной самооценкой свойственно стремление избегать неудач, поэтому они малоинициативны, выбирают заведомо простые задачи. Неуспех в деятельности чаще всего приводит к отказу от нее.

Эти дети, как правило, имеют низкий социальный статус в группе сверстников, попадают в категорию отверженных, с ними никто не хочет дружить. Внешне это чаще всего малопривлекательные дети.

В работе с этими дошкольниками необходимо помнить, что для них очень значима оценка педагога. Эмоциональная поддержка, похвала могут частично снять неуверенность в себе и тревожность. Напротив, порицание и окрики усугубляют негативное состояние ребенка, приводят к уходу от деятельности. Он становится пассивным, заторможенным, перестает понимать, что от него требуют. Такого ребенка не следует торопить с ответом, надо дать ему возможность собраться с мыслями. Задача воспитателя в работе с такими детьми — обеспечить успех деятельности, дать возможность поверить в свои силы.

Причины индивидуальных особенностей самооценки в старшем дошкольном возрасте обусловлены своеобразным для каждого ребенка сочетанием условий развития.

В одних случаях неадекватно завышенная самооценка в 6-7-летнем возрасте обусловлена не критичным отношением к детям со стороны взрослых, бедностью индивидуального опыта и опыта общения со сверстниками, недостаточным развитием способности осознания себя и результатов своей деятельности, низким уровнем аффективного обобщения и рефлексии. В других — формируется в результате чрезмерно завышенных требований со стороны взрослых, когда ребенок получает только отрицательные оценки своих действий. Здесь самооценка выполняет защитную функцию. Сознание ребенка как бы «выключается»: он не слышит травмирующих его критических замечаний в свой адрес, не замечает неприятных для него неудач, не склонен анализировать их причины.

Несколько завышенная самооценка наиболее свойственна детям, стоящим на пороге кризиса 6-7 лет. Они уже склонны анализировать свой опыт, прислушиваются к оценкам взрослых. В условиях привычной деятельности — в игре, на спортивных занятиях и т.д. — они уже могут реально оценивать свои возможности, их самооценка становится адекватной. В незнакомой ситуации, в частности, в учебной деятельности дети еще не могут правильно оценить себя, самооценка в этом случае завышена. Известно, что все дети до поступления в школу говорят, что будут учиться только на «5» и «4». Считается, что завышенная самооценка дошкольника (при наличии попыток анализа себя и своей деятельности) несет в себе позитивный момент: ребенок стремится к успеху, активно действует и, следовательно, имеет возможность уточнить представления о себе в процессе деятельности.

Заниженная самооценка в этом возрасте встречается значительно реже, она основана не на критичном отношении к себе, а на неуверенности в своих силах. Родители таких детей, как правило, предъявляют к ним завышенные требования, используют только отрицательные оценки, не учитывают их индивидуальных особенностей и возможностей. По мнению ряда авторов, проявление в деятельности и поведении детей седьмого года жизни заниженной

самооценки является тревожным симптомом и может свидетельствовать об отклонениях в личностном развитии.

Формирование адекватной самооценки, умения видеть свои ошибки и правильно оценивать свои действия — основа формирования *самоконтроля* и самооценки в учебной деятельности.

Практическое (деятельностное) задание:

Провести исследование тревожности младшего школьника, используя проективную методику «Несуществующее животное».

Проведение

Рисунок выполняется простым, отточенным карандашом (мягкий или твердо-мягкий, марки «В» или «НВ») на стандартном листе бумаги (формат А4). Стирание не допускается, при этом разрешаются любые исправления и перерисовки на том же самом листе, об этом делается отметка в протоколе (см. приложение).

Затем дается инструкция:

«Придумай и нарисуй несуществующее животное, Чебурашек и динозавров - не рисовать».

После выполнения рисунка желательно выяснить значение отдельных деталей рисунка (что это - шипы, или шерсть, или щетина) и т. д. Затем задаются вопросы:

1. Как называется животное?
2. Где живет это животное?
3. Чем оно питается?
4. На кого охотится оно (если животное хищное)?
5. Кто охотится на него, кого оно боится?
6. Как оно защищается?

Ответы фиксируются в протоколе. Цель вопросов - определить, к какой из трех групп относится животное: угрожающее, угрожаемое, нейтральное.

Протокол методики «Рисунок Несуществующего Животного»
перерисовка, исправления (да / нет)
описание животного:

ответы на вопросы:

1.

2.

3.

4.

5.

6.

1. Степень контакта с окружающим миром	<i>высокая</i>	<i>средняя</i>	<i>низкая</i>
2. Агрессивность	<i>высокая</i>	<i>средняя</i>	<i>низкая</i>
3. Страх, тревожность	<i>высокая</i>	<i>средняя</i>	<i>низкая</i>

Вывод

Психологический комментарий к протоколу методики
«Рисунок Несуществующего Животного»

Основные показатели	Степень		
	<i>высокая</i>	<i>средняя</i>	<i>низкая</i>
<i>Контакт с окружающим</i>	прорисованы три детали: <i>уши, рот, глаза</i>	прорисовка только двух деталей	прорисована только одна деталь
<i>Агрессивность</i>	только угрожающее животное, прорисованы не менее двух признаков: - <i>рот с зубами (вариант-огнедышащий дракон и т. п.),</i> - <i>рога,</i> - <i>копыта,</i> - <i>когти,</i> - <i>щетина,</i> - <i>иглы, шипы,</i> - <i>острые выступы контура фигуры,</i>	если животное угрожающее и прорисовано не более одного признака или животное нейтральное и прорисованы не менее двух признаков	только нейтральное животное при прорисовке не более одного признака агрессивности
<i>Страх, тревожность</i>	только угрожаемое животное при прорисовке не менее трех признаков: - <i>открытый рот без языка и зубов,</i> - <i>сильная штриховка области рта,</i> - <i>акцентирование глаз,</i> - <i>сильная прорисовка радужки,</i> - <i>заштриховка линии контура,</i> - <i>защитные детали фигуры (панцирь, чешуя и т. д.),</i> - <i>исправления, перерисовки</i>	угрожаемое животное при прорисовке не более двух признаков или нейтральное животное при прорисовке не менее трех признаков	только нейтральное животное при прорисовке не более двух признаков

При низкой степени контакта с окружающим миром в сочетании с высокой агрессивностью и/или высокой тревожностью необходимо дополнительное комплексное обследование.

Развернутый комментарий Е.С. Романовой к тесту РНЖ

В дополнение к сжатым инструкциям по работе с РНЖ приводим и развернутый комментарий по применению данной методики (Е.С. Романова, С. 230-234)

Этот тест построен на теории психомоторной связи. Как известно, тенденция движения имеет направление в пространстве: удаление, приближение, притягивание к себе, наклон выпрямление, подымание, падение и т. д. При выполнении рисунка лист бумаги представляет собой модель пространства и, кроме состояния мышц, фиксирует отношение к пространству, то есть возникшую тенденцию. Пространство, расположенное сзади и слева от субъекта, по данной концепции связано с прошлым и бездейтельностью (отсутствием активной связи между мыслью-представлением и его осуществлением). Правая сторона, пространство впереди и вверху связана с будущим и действенностью. Левая сторона на листе связана с отрицательно окрашенными и депрессивными эмоциями, с неуверенностью и пассивностью. Правая (соответственно руке) - с положительно окрашенными эмоциями, энергией, активностью, конкретностью действия. На этих предположениях построены также такие давно разработанные и статистически выверенные

тесты, как «Рисунок человека», рисунок-тест «Дерево», тест «Миокинетика» Мира-и-Лопеса и др.

Этими же идеями можно воспользоваться при анализе результатов данного теста.

По своему характеру этот тест относится к числу проективных, результат анализа может быть представлен в описательных формах. По составу данных тест ориентировочный, и поэтому как единственный метод исследования использован быть не может (требует объединения с другими методами или тестами, то есть использования в качестве батарейного инструмента исследования). *Лист бумаги для работы лучше всего брать белый или слегка кремовый, неглянцевый.* Карандаш - средней мягкости, ручкой и фломастером рисовать не следует.

Положение рисунка на листе. В норме рисунок обычно расположен на средней линии стандартного листа.

Положение рисунка ближе к верхнему краю листа {чем больше, тем выраженное} трактуется как высокая самооценка, недовольство собственным положением в социуме и недостаточностью признания со стороны окружающих; тенденция к самоутверждению, претензия на признание. Положение рисунка в нижней части листа - неуверенность в себе, низкая самооценка, подавленность, нерешительность, незаинтересованность в своем, социальном положении, в признании, отсутствие тенденции к самоутверждению.

Рисунок смещен влево - устремленность в прошлое, бездеятельность, низкий уровень мыслительной деятельности. Рисунок смещен вправо - устремленность в будущее, положительные эмоции, высокая активность.

Голова, повернутая вправо, - устойчивая тенденция к действенности: почти все, что планируется, осуществляется или, по крайней мере, начинает осуществляться, если даже не доводится до конца. *Голова, повернутая влево,* - тенденция к рефлексии, размышлениям, «не человек действия», лишь незначительная часть замыслов реализуется или хотя бы начинает реализовываться. Нередко также - нерешительность, боязнь активных действий. Положение *анфас* трактуется как эгоцентризм, эгоизм, полное довольство собой.

На голове могут быть нарисованы детали, соответствующие органам чувств: уши, рот, глаза.

Уши. Значение этой детали - заинтересованность в информации, значимость мнения окружающих. В сочетании с другими показателями определяет, предпринимает ли испытуемый что-либо для завоевания положительной оценки или только реагирует эмоционально на оценки окружающих (радость, гордость, обида, огорчение...), не изменяя своего поведения.

Рот. Приоткрытый рот в сочетании с языком при отсутствии прорисовки губ - трактуется как большая речевая активность (болтливость); в сочетании с прорисовкой губ - чувственность; иногда - то и другое вместе. Открытый рот без прорисовки языка и губ, особенно зачерченный, говорит о легкости возникновения опасений и страхов, недоверия. Рот с зубами - вербальная агрессии; в большинстве случаев - защитная («огрызается», «задирается», «грубит» в ответ на осуждение или порицание). Для детей и подростков в случае боязливости, тревожности характерен рисунок зачерченного рта округлой формы.

Глаза. Этот символ присущего человеку переживания страха особенно подчеркивается резкой прорисовкой радужной оболочки.

Ресницы - это заинтересованность автора в восхищении окружающих его внешней красотой и манерой одеваться, придание этому большого значения, демонстративные манеры в поведении.

Увеличенный лоб говорит о том, что испытуемый ценит рациональное начало, а возможно, и эрудицию в себе и окружающих.

На голове животного бывают нарисованы дополнительные детали: *рога* - защита, агрессия (определить по сочетанию с другими признаками агрессии - *когтями, щетиной, иглами*), *перья* - тенденция к самоукрашению и самоопределению к демонстративности,

грива, шерсть, подобие прически -чувственность, подчеркивание своего пола и иногда ориентировка на сексуальность.

Большие, крепкие ноги, лапы: основательность, обдуманность, рациональность решений, выводов, суждений, опора на существенные положения и значимую информацию.

Тонкие ноги, лапы - поверхностность суждений, иногда - импульсивность принятия решения. То же самое при отсутствии или почти отсутствии ног. Обратит внимание на характер соединения ног (лап) с корпусом: соединены точно тщательно или небрежно, слабо, не соединены совсем. Первое говорит о серьезности контроля за своими рассуждениями выводами, решениями. Второе-наоборот.

Однотипность и однонаправленность, а также *повторяемость* форм ног, лап, любых элементов опорной части свидетельствуют о конформности суждений, установок, их стандартности, банальности. Разнообразие в форме и положении этих деталей - своеобразие установки, суждений, самостоятельность, небанальность, иногда даже творческое начало (в норме) или инакомыслие (ближе к патологии).

Части, поднимающиеся над туловищем, могут быть *функциональными* или *украшающими*: крылья, дополнительные ноги, щупальца, детали панциря или перья, бантики, что-то вроде завитушек, кудрей, цветков. *Крылья, дополнительные ноги, детали панциря* - это энергия охвата разных областей человеческой деятельности, уверенность в себе, любознательность, широта общения, завоевание себе места под солнцем, крылья - увлеченность своей деятельностью. *Щупальца* - смелость предприятий. Вторичные детали - *бантики, завитушки*, - демонстративное стремление обратить на себя внимание, манерность.

Положение хвоста. Хвост вправо - положительная тенденция отношения к собственным действиям и поведению. Влево - отрицательное отношение к собственным действиям, самобичевание. Вверх - уверенность, бодрость, положительное отношение к себе. Вниз - подавленность, сожаление о сделанном, недовольство собой, неуверенность.

Контур фигуры анализируются по наличию или отсутствию выступов (типа щитов, панцирей, игл), прорисовки и затемнений линии контура. Это защита от окружающих: агрессивная - если она выполнена в острых углах; со страхом и тревогой - если имеет место затемнение-«запачкивание» контурной линии; с опасением, подозрительностью - поставлены щиты, «заслоны», линия удвоена и т. д.

Направленность такой защиты соответственно пространственному положению: верхний контур - против вышестоящих, против лиц, реально имеющих возможность наложить запрет, ограничение, осуществить принуждение, то есть против старших по возрасту, родителей, учителей, начальников, руководителей; нижний контур фигуры - защита против насмешек, непризнания, отсутствия авторитета у нижестоящих, младших, боязнь осуждения; боковые контуры - недифференцированная опасливость и готовность к защите и самозащите любого порядка и в разных ситуациях; то же самое - элементы «защиты» расположенные не по контуру, а внутри контура, на самом корпусе «животного». Справа - усиленная защита своей деятельности. Слева -защита своих мнений, убеждений, вкусов.

Общая энергия оценивается количеством изображенных деталей: только ли необходимое количество, чтобы дать представление о придуманном несуществующем животном (тело, голова, конечности или тело, хвост крылья и т. п.), с заполненным контуром, без штриховки и дополнительных линий и частей, просто примитивный контур, или же имеет место щедрое изображение не только необходимых, но и усложняющих конструкцию дополнительных деталей. Чем больше составных частей и элементов (помимо самых необходимых), тем выше энергия. И наоборот - слабая энергичность, астеничность, органика, хроническое соматическое заболевание. То же самое подтверждается характером линии: слабая паутинообразная линия - «возит карандаш по бумаге», не нажимая на него, линия жирная, с нажимом - это не энергия, а тревожность, особенно если линия резко

продавлена, видимая даже на обратной стороне листа - резкая тревожность. Следует обратить внимание также на то, какая деталь, какой символ выполнен таким образом, то есть к чему *привязана тревога*.

Тематические животные делятся на *угрожаемых* (птицы, улитки, муравьи), *угрожающих* (буйволы, лев, бегемот) и *нейтральных* (белки, собаки, кошки). Это отношение к своему «Я», представление о своем положении в мире, как бы идентификация себя по значимости с зайцем, букашкой, слоном, собакой и т. п. В данном случае рисуемое животное - представитель самого рисуемого.

Уподобление рисуемого несуществующего *животного ЧЕЛОВЕКУ*, начиная с постановки животного в положение прямохождения, кончая одеванием его в человеческую одежду, включая похожесть морды на лицо, ног или лап на руки, свидетельствует об инфантилизме, эмоциональной незрелости (соответственно, степени выраженности «очеловечивания» животного). Механизм сходен аллегорическому значению животных и их характеров в сказках, притчах и других фольклорных формах

Степень агрессивности выражена количеством, расположением и характером *острых узлов* в рисунке независимо от их связи с той или иной деталью изображения. Особенно весомы в этом отношении прямые символы агрессии - когти острые клювы, зубы, иглы.

Следует обратить внимание также на *АКЦЕНТИРОВАНИЕ СЕКСУАЛЬНЫХ ПРИЗНАКОВ* - вымени, сосцов, груди при человекоподобной фигуре. Это отношение к полу, вплоть до фиксации на проблемах секса.

Фигура круга, особенно ничем не заполненного, символизирует и выражает тенденцию к скрытности, замкнутости закрытости своего внутреннего мира, нежелание давать сведения о себе окружающим, наконец, нежелание подвергаться тестированию. Такие рисунки дают обычно очень ограниченное количество данных для анализа.

«Вмонтирование» механических частей в живую ткань животного, постановка фигуры животного на постамент, тракторные гусеницы, пропеллеры, винты, электролампы и т. п. наблюдаются, главным образом, у больных шизофренией и глубоких шизоидов.

Творческие возможности выражены обычно количеством сочетающихся в фигуре элементов. Банальность, отсутствие творческого начала принимают форму «готового», существующего животного, к которому всегда лишь «придельвается» также «готовая», существующая у другого животного деталь, чтобы нарисованное животное стало «несуществующим» (кошка с крыльями, рыба с перьями и т. д.). Оригинальность выражается в форме построения фигуры из элементов, а не из целых «заготовок».

Название. Встречаются названия поверхностно-звуковые, без всякого осмысления («лиошана», «грятекр»), знаменующие легкомысленное отношение к окружающему, неумение учитывать сигналы опасности, наличие аффективных критериев в основе мышления, перевес эстетических элементов в суждении над рациональными. Наблюдаются иронически-юмористические названия («риночурка», «девошпор», «пузыреид»). Это говорит об иронически-снисходительном отношении к окружающим. Инфантильность характеризуется названиями, имеющими обычно повторяющиеся элементы («тру-тру», «люлюка», «кус-кус»).

Склонность к фантазированию (чаще защитного порядка) выражена обычно непомерно удлиненными названиями («аберосинитиклирон», «гулобарниклетамнешиния» и т. д.)

Рациональное сочетание смысловых частей («летающий заяц») - рациональность, конкретная установка при ориентации и адаптации. Книжно-научное название, иногда с латинским суффиксом или окончанием («ратом-тиус») - демонстрация собственного разума, эрудиции, знаний.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики
2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.
3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.
4. Статья.
5. Задания по педагогике.
6. Задания по психологии.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1.* Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Выполнение практических (деятельностных) заданий	Задания по изучению деятельности субъектов образовательного процесса могут быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время в ходе практики. Руководитель практики на установочной конференции доводит до сведения студентов содержание заданий, формы выполнения, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку, затем помещают в отчет.

Выполнение практических (проектных) заданий	<p>Проекты уроков могут быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время перед проведением конкретного урока. Методист проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, а затем, после корректировки проводят урок.</p> <p>Проекты внеучебных мероприятий могут быть предложены студентам для выполнения перед проведением конкретного мероприятия. Методист проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, а затем, после корректировки проводят мероприятие</p>
Подготовка проекта воспитательного события	Проект внеклассного мероприятия может быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время перед проведением конкретного урока или мероприятия. Методист проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, а затем, после корректировки проводят мероприятие.

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
 - заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»;
- если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, статья, задания по педагогике и психологии.